


Nom de l'élève : _____




Date de début : _____




Temps prévu : 25 heures

Date de fin prévue : _____

MAT-5152-1 (25 h) Modèle de répartition de votes et expérience aléatoire		
CHAPITRE 1 – LES TYPES DE PROBABILITÉS ET LE CONCERT D'ÉQUITÉ		
SECTION	LECTURES ET EXERCICES À EFFECTUER	CAPSULES À VISIONNER
SITUATION 1.1 LA PROBABILITÉ THÉORIQUE LA PROBABILITÉ FRÉQUENTIELLE LA PROBABILITÉ SUBJECTIVE LE DÉNOMBREMENT ET L'ÉNUMÉRATION DES POSSIBILITÉS		
Situation 1.1	Lire p. 4 Important : NE PAS ESSAYER À RÉSOUDRE C'EST UNE MISE EN CONTEXTE	Vidéo à visionner sur la plateforme SOFAD SP 1.1
Exploration	p. 5-6 Faire les exercices de réactivation p. 235	
Appropriation A	1. Déterminer la probabilité fréquentielle d'un évènement aléatoire; p. 7-10 2. Distinguer la probabilité fréquentielle de la probabilité théorique; p. 11-13	https://bit.ly/2KeWaTg  Probabilité théorique/ fréquentielle/ subjective
Résolution	p. 14-15	
Appropriation B	1. La probabilité subjective d'un événement aléatoire; p. 16-19 2. Dénombrer et énumérer les possibilités p. 20-24 Faire les exercices de réactivation p. 236-237	
Consolidation	p. 25-33 Faire les exercices de réactivation p. 237	
SITUATION 1.2 LE CALCUL ET L'INTERPRÉTATION DE L'ESPÉRANCE MATHÉMATIQUE LA DISTINCTION ENTRE LA PROBABILITÉ D'UN ÉVÈNEMENT ALÉATOIRE LES «CHANCES POUR» ET LES «CHANCES CONTRE»		
Situation 1.2	Lire p.34 Important : NE PAS ESSAYER À RÉSOUDRE C'EST UNE MISE EN CONTEXTE	Vidéo à visionner sur la plateforme SOFAD SP 1.2

Exploration	p. 35-36	
Appropriation A	1. L'espérance mathématique p. 37-40 Faire les exercices de réactivation p. 238 2. Interpréter l'espérance mathématique p. 41-43	https://bit.ly/2MFU8NV  espérance mathématique TIC 1.2.1 portailsofad.com
Résolution	p. 44-45	
Appropriation B	1. Les «chances pour» et les «chances contre» d'un événement aléatoire p. 46-47 2. Passer des «chances pour» et des «chances contre» à la probabilité d'un événement aléatoire p. 48-49	https://bit.ly/2MFq9G2  chances pour chances contre  "Chances pour" et "chances contre" 22xhev
Consolidation	p. 50-54	
SAVOIR EN RÉSUMÉ		
	p. 55-59	
INTÉGRATION		
	p. 60-67	
SAÉ		
	p. 68-69	
CHAPITRE 2 – LA PROBABILITÉ CONDITIONNELLE ET LES ÉVÈNEMENTS MUTUELLEMENT ET NON MUTUELLEMENT EXCLUSIFS		
SITUATION 2.1 LA PROBABILITÉ CONDITIONNELLE		
Situation 2.1	Lire p. 72 Important : NE PAS ESSAYER À RÉSOUDRE C'EST UNE MISE EN CONTEXTE	Vidéo à visionner sur la plateforme SOFAD SP 2.1
Exploration	p. 73-74	
Appropriation A	1. La probabilité conditionnelle p. 75-78 2. Calculer la probabilité conditionnelle dans un tableau à double entrée p. 79-81	https://bit.ly/2KbY7Qu  probabilité conditionnelle
Résolution	p. 82-83	
Appropriation B	1. Calculer la probabilité conditionnelle dans un diagramme de Venn p. 84-87 2. Calculer la probabilité conditionnelle dans un arbre de probabilités p. 88-92	https://bit.ly/2RkEPsK  probabilité conditionnelle Venn  Arbre de probabilité j9csz8
Consolidation	p. 93-99	

SITUATION 2.2 LES ÉVÈNEMENTS MUTUELLEMENT ET NON MUTUELLEMENT EXCLUSIFS		
LES ÉVÈNEMENTS DÉPENDANTS OU INDÉPENDANTS		
Situation 2.2	Lire p. 100 Important : NE PAS ESSAYER À RÉSOUDRE C'EST UNE MISE EN CONTEXTE	Vidéo à visionner sur la plateforme SOFAD SP 2.2
Exploration	p. 101-102 Faire les exercices de réactivation p. 239	
Appropriation A	1. Les événements mutuellement exclusifs et non mutuellement exclusifs p. 103-105 2. Calculer la probabilité d'événements mutuellement exclusifs et non mutuellement exclusifs p. 106-109	https://bit.ly/2RlcySI  événements non mutuellement exclusifs https://bit.ly/2KoSs9A  événements mutuellement exclusifs
Résolution	p. 110-111	
Appropriation B	1. Distinguer des événements dépendants et indépendants p. 112-114 2. Calculer la probabilité d'événements dépendants et indépendants p. 115-119 3. La notation factorielle (FACULTATIF) p. 120-121	https://bit.ly/2MFqdWi  événements dépendants et indépendants
Consolidation	p. 122-126	
SAVOIR EN RÉSUMÉ		
	p. 127-135	
INTÉGRATION		
	p. 136-141	
SAÉ		
	p. 142-143	
CHAPITRE 3 LES PROCÉDURES DE VOTE		
SITUATION 3.1 LE SCRUTIN À LA PLURALITÉ LE SCRUTIN À LA MAJORITÉ LA MÉTHODE DE BORDA LE CRITÈRE DE CONDORCET		
Situation 3.1	Lire p.146 Important : NE PAS ESSAYER À RÉSOUDRE C'EST UNE MISE EN CONTEXTE	Vidéo à visionner sur la plateforme SOFAD SP 3.1

Exploration	p. 147-148	
Appropriation	1. Le scrutin à la majorité et le scrutin à la pluralité p. 149-152 2. La méthode de Borda p. 153-155	https://bit.ly/2RgtnON  Majorité pluralité et Borda
Résolution	p. 156-157	
Appropriation B	1. Utiliser le critère de Condorcet p. 158-162 Faire les exercices de réactivation p. 240-241 2. Découvrir le paradoxe de Condorcet p. 162-164	https://bit.ly/2Kkv9h8  pluralité, Borda, Condorcet et élimination TIC 3.1.1 portailsofad.com
Consolidation	p. 165-173	
SITUATION 3.2 LE VOTE PAR ÉLIMINATION LE VOTE PAR ASSENTIMENT LA RÉPARTITION PROPORTIONNELLE		
Situation 3.2	Lire p. 174 Important : NE PAS ESSAYER À RÉSOUDRE C'EST UNE MISE EN CONTEXTE	Vidéo à visionner sur la plateforme SOFAD SP 3.2
Exploration	p. 175-176	
Appropriation A	1. La vote par élimination p. 177-183	TIC 3.2.1 portailsofad.com
Résolution	p. 184-185	
Appropriation B	1. Le vote par assentiment p. 186-198 2. La répartition proportionnelle (scrutin proportionnel) p. 188-190	https://bit.ly/2Rggt3q  scrutin proportionnel
Consolidation	p. 191-200	
SAVOIRS ET RÉSUMÉ		
	p. 201-205	
INTÉGRATION		
	p. 206-217	
SAÉ		
	p. 218-219	

AUTOÉVALUATION

Partie 1 : Évaluation explicite des connaissances	p.222-225
Partie 2 : Évaluation des compétences	p.226-231
RÉSUMÉ DES SAVOIR	
p. 242-260	
REPÈRES MATHÉMATIQUES	
261-263	
GLOSSAIRE	
p. 264-268	
Préparation pour examen	
Situation d'apprentissage en aide à l'évaluation A	
Situation d'apprentissage en aide à l'évaluation B	
ÉVALUATION	

Déroulement de l'épreuve

L'épreuve est divisée en deux sections. Ces deux sections sont fournies dans le même cahier et sont administrées lors d'une même séance.

Durée : 120 minutes (2h).

Matériel autorisé :

- Une **calculatrice** scientifique ou à affichage graphique.

Précisions sur son utilisation :

- Avant et après la séance d'évaluation, les données et les programmes stockés dans la mémoire de la calculatrice doivent être effacés.

- Une **règle**, une **équerre**, un **compas**, un **rapporteur** et du **papier quadrillé**.
- Un **aide-mémoire**.

Précision sur son contenu :

- L'aide-mémoire doit être d'une longueur maximale d'une page (recto) 8 ½ x 11.
- Il doit être élaboré par l'adulte de façon manuscrite ou électronique (grosseur de police minimale de 12 points à simple interligne).
- Il peut contenir des formules mathématiques et des exemples.
- Il doit être approuvé par l'enseignante ou l'enseignant.

Aide-mémoire en MAT-5152

Nom de l'élève : _____

de fiche : _____

Signature de l'enseignant

Date