

Nom de l'élève : _____





Date de début : _____

Temps suggéré : 40 heures

Date de fin prévue : _____

MAT-4272-2

Collecte de données en contexte fondamental

CHAPITRE 1 - DISTRIBUTIONS STATISTIQUES À DEUX CARACTÈRES			
15 HEURES	1.1 CONSTRUCTION ET INTERPRÉTATION DE TABLEAUX DE DISTRIBUTIONS À DEUX CARACTÈRES		
	Outils	Lire p.4 à 7	https://www.youtube.com/watch?v=xPSmKzI2vxQ  Tableau double entrée
	Exemples	p.8 à 10	
	Pratique	p.13 + p.17	
	1.2 REPRÉSENTATION GRAPHIQUE À L'AIDE DE NUAGE DE POINTS		
	Outils	Lire p.21 à 24	https://www.youtube.com/watch?v=KBG4Vf0q6KE  Nuage de points
	Exemples	p.24 à 26	
	Pratique	p.27 à 29 + p.30 (sauf c et g)	
	1.3 APPROXIMATION ET INTERPRÉTATION DU COEFFICIENT DE CORRÉLATION		
	Outils	Lire p.37 à 41 Ne pas faire la méthode de l'ellipse	https://www.youtube.com/watch?v=iUosQXQiEc0  Coefficient de corrélation Méthode du rectangle
	Exemples	p.43 à 45	
	Pratique	p.50 à 52	
Pause technologie	p.59 (Utilisation de la calculatrice avec fonctions statistiques) p.62 à 64	https://www.youtube.com/watch?v=5LgzK4CkAZY  Coefficient de corrélation et droite de régression avec calculatrice Sharp	

CHAPITRE 1 - DISTRIBUTIONS STATISTIQUES À DEUX CARACTÈRES			
15 HEURES	1.4 REPRÉSENTATION DE LA DROITE DE RÉGRESSION À L'AIDE D'UN GRAPHIQUE		
	Outils	Lire p.65 à 70	https://www.youtube.com/watch?v=U7fXawsLgHk  Droite de régression
	Exemples	p.71 à 74	
	Pratique	p.75 à 76 + p.77 (sauf b)	
	1.5 INTERPOLATION OU EXTRAPOLATION À L'AIDE DE LA DROITE RÉGRESSION		
	Outils	Lire p.82 à 85	https://www.youtube.com/watch?v=KoN1nSyzUNl  Interpolation et extrapolation
	Exemples	p.86 à 90	
	Pratique	p.91 à 96	
	1.6 REPRÉSENTATION DE LA DROITE DE RÉGRESSION À L'AIDE DE LA MÉTHODE DE LA DROITE MÉDIANE-MÉDIANE		
	Outils	Lire p.97 à 99	https://www.youtube.com/watch?v=qjDBQUTH_zl  Méthode de la droite médiane-médiane
	Exemples	p.100 à 103	
	Pratique	p.104 à 107	
	1.7 REPRÉSENTATION DE LA DROITE DE RÉGRESSION À L'AIDE DE LA MÉTHODE DE MAYER		
	Outils	Lire p.108 à 110 (facultatif)	https://www.youtube.com/watch?v=seHhfYwUuY4  Méthode de Mayer
	Exemples	p.111 à 114 (facultatif)	
Pratique	p.115 à 120 (facultatif)		
1.8 INTERPOLATION OU EXTRAPOLATION À L'AIDE DU MODÈLE FONCTIONNEL LE MIEUX AJUSTÉ À LA SITUATION			
Outils	Lire p.121 à 122		
Exemples	p.124 à 125		
Pratique	p.128 à 129		
1.9 SYNTHÈSE DES SAVOIRS			
Vue d'ensemble	Lire p.130 à 134 (facultatif)		
Consolidation	p.135 à 141 + p.143 à 144 + p.147		

CHAPITRE 1 - DISTRIBUTIONS STATISTIQUES À DEUX CARACTÈRES		
10 HEURES	1.10 SITUATIONS DE VIE	
	Situations-problèmes	p.153 à 162
	SITUATIONS D'ÉVALUATION DE FIN DE CHAPITRE	
		p.164 à 172 (Voir enseignant pour la correction)
	PRÊT POUR L'ÉVALUATION DE FIN DE MODULE	
	p.175 #3 + p.176 à 177 + p.179 à 182 p.191 à 192 + p.196 + p.200 (Voir enseignant pour la correction)	

ÉVALUATION

Déroulement de l'épreuve

L'épreuve est divisée en deux sections. Ces deux sections sont fournies dans le même cahier et sont administrées lors d'une même séance.

Durée : 180 minutes (3h).

Matériel autorisé :

- Une **calculatrice** scientifique ou à affichage graphique.

Précisions sur son utilisation :

- Avant et après la séance d'évaluation, les données et les programmes stockés dans la mémoire de la calculatrice doivent être effacés.

- Une **règle**, une **équerre**, un **compas**, un **rapporteur** et du **papier quadrillé**.
- Un **aide-mémoire**.

Précision sur son contenu :

- L'aide-mémoire doit être d'une longueur maximale d'une page (recto) 8 ½ x 11.
- Il doit être élaboré par l'adulte de façon manuscrite ou électronique (grosseur de police minimale de 12 points à simple interligne).
- Il peut contenir des formules mathématiques et des exemples.
- Il doit être approuvé par l'enseignante ou l'enseignant.

Critères d'évaluation

1. Utilisation des stratégies de résolution de situations-problèmes

- 1.1. Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème.
- 1.2. Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème.

2. Déployer un raisonnement mathématique

- 2.1. Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés.
- 2.2. Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation.
- 2.3. Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente.

3. Communiquer à l'aide du langage mathématique

Cette compétence ne fait pas l'objet d'une évaluation spécifique au regard de la sanction et de la reconnaissance. Toutefois, puisqu'elle se manifeste nécessairement dans toute activité mathématique, elle est prise en compte dans les outils d'évaluation.

Contenu disciplinaire

Savoirs prescrits à maîtriser

- Distributions statistiques à deux caractères :
 - Construction et interprétation de tableaux de distribution à deux caractères
 - Représentation graphique à l'aide d'un nuage de points
 - Approximation et interprétation du coefficient de corrélation
 - Représentation de la droite de régression à l'aide d'un graphique
 - Interpolation ou extrapolation à l'aide de la droite de régression
 - Représentation de la droite de régression à l'aide de la méthode de la droite médiane-médiane
 - Représentation de la droite de régression à l'aide de la méthode de Mayer
 - Interpolation et extrapolation

Annexe

Interprétation quantitative de la corrélation linéaire

Intensité de la corrélation	Valeur absolue de r
Parfaite	$ r = 1$
Forte	$0,75 \leq r < 1$
Moyenne	$0,6 \leq r < 0,75$
Faible	$0,4 \leq r < 0,6$
Inexistante	$ r < 0,4$

Aide-mémoire

MAT-_____

Nom de l'élève : _____

de fiche : _____

Signature de l'enseignant

Date